

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета АС

Е.В. Соколова _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	2.1.8.2(Ф)	Методика организации воспитательной работы в системе высшего образования
Направление(я)	1.6.21. Геозкология	
Направленность (и)		
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2022_1.6.21.plx 1.6.21. Геозкология	
ФГТ к программе аспирантуры	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по научной специальности 1.6.21. Геозкология (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)	
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. филос. наук, доц., Филиппова Л.Н.	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.	
Дата утверждения уч. советом от 29.03.2023 протокол № 7.		

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	42

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у аспирантов системы знаний о сущности и содержании
2.2	воспитательной работы в системе высшего образования, о технологии воспитательной деятельности; формирование
2.3	умений и навыков проектирования и организации воспитательных процессов в вузе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		2.1.8
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Воспитание, воспитательный процесс. Воспитательные системы и школы.						
1.1	Воспитание, воспитательный процесс. История возникновения воспитания. Современные подходы к воспитанию. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность. Этика воспитательного процесса. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.2	Воспитательные системы социума. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4	0	
1.3	Воспитание как категория педагогической науки. Разнообразие определений понятия «воспитание». История возникновения воспитания. Современные подходы к воспитанию. Стили и модели воспитания. Педагогические традиции воспитания в различных типах общества. Проблемы взаимодействия национального и интернационального в сфере воспитания. Использование традиций других народов в воспитании. Особенности воспитания. Воспитательный процесс и его сущность. Этика воспитательного процесса. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5	0	

1.4	Воспитательные системы социума. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем, в том числе характеристика структурных элементов воспитания в традиционной и гуманистической педагогике. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э2	0	
1.5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, Конспектирование учебной и научной литературы. Составление терминологического словарика. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3. 1 Э1 Э4	0	
	Раздел 2. Система деятельности педагога-воспитателя. Методы педагогического взаимодействия.						
2.1	Система деятельности педагога-воспитателя. Система воспитательной работы ОУ и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.2	Методы педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э3	0	
2.3	Система деятельности педагога-воспитателя. Деятельность педагога как система, характеристика основных видов деятельности. Функции и основные направления деятельности куратора. Методика воспитывающей деятельности педагога. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1 Э4	0	

2.4	Система методов воспитания. Подходы к определению методов воспитания. Классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной. Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой). Характеристика отдельных методов и приемов воспитания. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
2.5	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, Конспектирование учебной и научной литературы. Составление терминологического словарика. /Ср/	2	14		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе.						
3.1	Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе. Основные характеристики коллектива. Этапы развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Организация коллективной деятельности. Разновидности коллектива. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
3.2	Методика и техника планирования воспитательной работы в группе. Различные подходы к планированию воспитательной работы. Общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в группе. Анализ планов воспитательной работы кураторов. Составление плана воспитательной работы. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности воспитания учащихся и роль учебного коллектива в педагогическом процессе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психологические особенности воспитания студентов и роль психологических групп. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	

3.4	Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе. Индивидуальный, личностный, дифференцированный подходы к воспитанию; их сущность, взаимосвязь и взаимозависимость. Система методов индивидуальной работы с учащимися, их характеристика. Психодиагностические методики, используемые для совершенствования учебно-воспитательного процесса. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5	0	
3.5	Технология в воспитательном процессе. Общая характеристика педагогических технологий. Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию. Проектирование педагогических технологий. Использование технологического подхода в воспитательном процессе. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.2Л3. 1 Э1 Э3	0	
3.6	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, Конспектирование учебной и научной литературы. Составление терминологического словарика. /Ср/	2	14		Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ:

- Внешнее выражение воспитательного процесса
 - метод воспитания
 - содержание воспитания
 - форма воспитания
 - сущность воспитания
 - принцип воспитания
- Воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими — это:
 - домашнее воспитание
 - семейное воспитание
 - внешшкoльное воспитание
 - общественное воспитание
 - дошкольное воспитание
- Наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс
 - педагогика
 - дидактика
 - педагогическая психология
 - теория воспитания
 - история педагогика
- Фактор, менее всего влияющий на процесс формирования личности
 - географическая среда
 - наследственность
 - воспитание
 - социальная среда
 - внутренняя активность личности
- Слово «гуманный» в переводе с латинского означает
 - человечный
 - активный
 - красивый
 - сосредоточенный
 - умный

6. Основной принцип воспитания
- A) опора на положительные качества учащихся
 - B) стимулирование
 - C) развитие коллектива
 - D) систематичность, последовательность
 - E) беседа
7. Видом педагогического требования являются
- A) намек
 - B) изменение отношения к ученику
 - C) ограничение в правах коллективе
 - D) совет
 - E) просьба
8. Планирование воспитания формулируется как:
- A) детальная разработка тактических задач воспитания;
 - B) проектирование ведущих направлений воспитания;
 - C) моделирование целей и задач воспитания;
 - D) все ответы верны;
 - E) нет правильного ответа.
9. Изучением вопросов воспитания ребенка в национальном духе занимается:
- A) социальная педагогика
 - B) специальная педагогика
 - C) возрастная психология
 - D) этническая педагогика
 - E) теория воспитательной работы
10. Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий
- A) нравственное воспитание
 - B) физическое воспитание
 - C) правовое воспитание
 - D) экологическое воспитание
 - E) трудовое воспитание и профориентация
11. Требования, к деятельности, предъявляемые к практике воспитания, называются
- A) методы
 - B) цели
 - C) формы
 - D) направления
 - E) принципы
12. Сущность эстетического воспитания
- A) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 - B) организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся
 - C) воспитание идейной направленности учащихся
 - O) формирование этических норм поведения
 - D) формирование богатого мировоззрения человека
13. Самовоспитание - это
- A) преодоление отрицательных личностных качеств
 - B) воспитание дисциплинированности и трудолюбия
 - C) совершенствование положительных качеств
 - D) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности личности
 - E) осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
14. В педагогической теории и практике благотворную силу воспитания в работе с «трудными», даже асоциальными воспитанниками доказал известный педагог:
- A) Муканов М.
 - B) Коменский Я.А
 - C) Ушинский К.Д.
 - D) Тажибаев Т.
 - E) Макаренко А.С.
15. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся — это
- A) педагогическое сознание
 - B) самообладание
 - C) тактичность
 - D) педагогический такт
 - E) педагогическое мастерство
16. Основные методы, проведения воспитательного процесса
- A) репродуктивные, дидактические, методы проблемного поиска
 - B) убеждение, упражнение, приучение, инструктаж
 - C) индуктивные и дедуктивные
 - D) оценка успеваемости

- Е) основные и вспомогательные
17. Название главного труда великого чешского педагога Я.А. Коменского
- А) «Человек как предмет воспитания»
В) «Педагогическая антропология»
С) «Великая дидактика»
О) «Основы воспитания»
Е) «Основы педагогики»
18. Определение самовоспитания
- А) осознанная деятельность человека с целью изменения своей личности
В) воздействие на учителя с целью изменения своей личности
С) организуете школой, семьей, общественностью целенаправленное воздействие на личность
D) неосознанное желание изменить себя, стать лучше, исправиться
Е) приспособление личности к вновь изменяющимся условиям жизни и воспитания
19. Функцией цели в воспитании является:
- А) развивающая;
В) ориентирующая;
С) обучающая;
D) все ответы верны;
Е) нет правильного ответа.
20. Воспитанник выступает как объект и как субъект - речь идет о стиле воспитания
- А) демократическое
В) либеральное
С) авторитарное
D) политическое
Е) политехническое
21. Ухудшение дисциплины, снижение успеваемости и появление антиобщественных поступков чаще встречается в возрасте
- А) подростковый
В) зрелый
С) юношеский
D) младший школьный
Е) дошкольный
22. К институтам социализации личности относятся:
- А) формы, методы, приемы
В) школа, семья
С) педагогические советы, метод объединения
D) диспуты, классные часы, конференции
Е) родительские собрания
23. Основные признаки коллектива:
- А) круговая порка
В) совместное устремление к социально значимым целям деятельности, совместная деятельность
С) всепрощение
D) стимулирование
Е) высший уровень коммуникации
24. Ведущую и руководящую функции при обучении и воспитании студентов выполняет:
- А) педагог
В) коллега
С) социально-воспитательный отдел
D) куратор
Е) руководитель вуза
25. Воздействие на воспитанников проводится по трем направлениям
- А) потребности, желания, мечты
В) темперамент, характер, способности
С) сознание, чувства, поведение
В) развитие, формирование, самореализация
Е) возрастные особенности, моральные качества, честность
26. В основе воспитательных дел представлены два подхода –
- А) инструментальный и системный
В) основной и вспомогательный
С) деятельностный и комплексный
D) личностный и деловой
Е) индивидуальный и общий
27. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте
- А) социализация
В) акселерация
С) персонализация
D) ретардация
Е) урбанизация

28. Не является показателем отклоняющегося от нормы поведения

- A) суицидное поведение
- B) пристрастие к музыке
- C) противоправные действия
- D) алкоголизм
- E) агрессивность

29. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- A) регламентированность;
- B) целенаправленность;
- C) закрытость;
- D) все ответы верны;
- E) нет правильных ответов.

30. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- A) планирование;
- B) последствие;
- C) применение;
- D) все ответы верны;
- E) нет правильных ответов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА КОНТРОЛЬ:

1. Воспитание интернационализма и культуры межнационального общения.
2. Воспитание: его цель, сущность, закономерности.
3. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
5. История возникновения воспитания.
6. Конфликты в условиях учебной деятельности и их особенности.
7. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
8. Методика планирования воспитательной работы в группе.
9. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
10. Методические аспекты национального воспитания учащихся.
11. Методы педагогической диагностики, используемые куратором группы.
12. Методы педагогической диагностики.
13. Методы, приёмы и средства воспитания.
14. Сравните модели воспитания.
15. Проанализируйте основные обязанности и права куратора учебной группы.
16. Основные характеристики студенческого коллектива.
17. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
18. Особенности воспитания.
19. Особенности развития личности студента.
20. Педагогическое просвещение родителей.
21. Педагогическое просвещение родителей: общие положения.
22. Планирование воспитательной работы.
23. Понятие педагогического общения и его стили.
24. Принципы воспитания и его методы.
25. Проанализируйте психологические особенности воспитания студентов и роль психологических групп.
26. Психолого-педагогическая диагностика семьи.
27. Разновидности учебного коллектива.
28. Самоуправление в коллективе. Организация коллективной деятельности.
29. Система воспитательной работы ОУ и характеристика деятельности педагога-воспитателя.
30. Сравните современные подходы к воспитанию.
31. Сотрудничество взрослых и «детей».
32. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.
33. Средства развития коммуникативности.
34. Сравните стили воспитания.
35. Сущность и методика педагогической диагностики.
36. Сущность и содержание национального воспитания.
37. Технология общения.
38. Типология личности студента.
39. Формы сотрудничества с родителями учащихся.
40. Проанализируйте функции куратора учебной группы.
41. Охарактеризуйте воспитательную систему «Педагогика успеха».
42. Охарактеризуйте воспитательную систему «Справедливые сообщества».
43. Охарактеризуйте воспитательную систему «Школа диалога культур».
44. Охарактеризуйте воспитательную систему сельской школы.
45. Охарактеризуйте воспитательную систему школ глобального образования.
46. Охарактеризуйте Гуманистическую воспитательную систему (система В.А. Караковского).
47. Сравните цели воспитания и основные обязанности, права классного руководителя и куратора учебной группы.
48. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
49. Этапы развития коллектива.

50. Этика воспитательного процесса.
6.2. Темы письменных работ
6.3. Фонд оценочных средств
<p>Выносимые на контроль задания в форме зачета по дисциплине по завершении теоретической части семестра составляют промежуточную аттестацию. Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определен Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих степень сформированности компетенций в объеме установленном рабочей программой по дисциплине в целом (практике) или по ее разделам. Главной целью промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по дисциплине, является установление соответствия уровня подготовки на разных этапах обучения требованиям образовательной программы и ФГОС ВО.</p> <p>Основными критериями оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности аспирантов разных форм контроля является оценка.</p> <p>Порядок оценивания результатов по разным видам заданий определяется Положением о фонде оценочных средств. При промежуточной аттестации в форме зачета результаты оценки знаний, умений, навыков аспирантов выражаются оценкой по шкале наименований - «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>Вопросы, выносимые преподавателем на итоговую форму контроля по дисциплине, отражаются в Рабочей программе и должны соответствовать логике и задачам реализации ФГОС по направлениям (специальностям) и матрице компетенций. Из них формируется комплект билетов к зачету, входящий в фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине. При подготовке вопросов и задач для проведения зачёта должно быть обеспечено единообразие требований и объективность оценки знаний аспирантов.</p> <p>Наиболее широко используются следующие формы проведения зачетов: устный, письменный (в том числе, с использованием тестов и результатов ответов для обработки на ЭВМ), письменно – устный. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине и соответствующая форма зачетных билетов определяется ведущим преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой и доводится до сведения аспирантов.</p> <p>Все выносимые на зачет контрольные вопросы и примеры задач доводятся до сведения аспирантов в начале учебного семестра передачей их пакетов в печатном виде и на электронных носителях в академические группы, вывешиванием их на специальных стендах кафедры, а также должны быть представлены в составе рабочих программ дисциплин в электронной образовательной среде института.</p> <p>Из пакета контрольных вопросов и задач формируются билеты. Количество билетов зависит от формы проведения зачета, но должно не менее чем на 10 % превышать количество одновременно проверяемых.</p> <p>Билеты составляет лектор курса, ответственный за формирование УМК по дисциплине. Перед каждой сессией (не позднее месяца до окончания учебного семестра) билеты рассматриваются (обсуждаются) на заседании кафедры и утверждаются или переутверждаются (подписываются) заведующим кафедрой.</p> <p>Вопросы билетов должны охватывать все разделы рабочей программы за контролируемый период, изучаемые на лекциях, практических занятиях, лабораторных работах и выносимые на самостоятельную проработку аспирантами. Все контрольные вопросы формулируются четко и достаточно подробно для ясного восприятия аспирантами их сути.</p> <p>Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать дополнительные вопросы и задачи по программе курса с целью объективного выявления уровня знаний. Дополнительные вопросы могут задаваться преподавателем при собеседовании (устном зачете). Эти вопросы должны иметь уточняющий или частный характер и не быть равноценными по уровню сложности основным вопросам билетов. Вопросы рекомендуется записывать на зачетном листе аспиранта.</p> <p>К сдаче зачета допускаются обучающиеся полностью выполнившие требования рабочей программы учебной дисциплины и сдавшие все необходимые промежуточные формы контроля: отчет по лабораторным занятиям.</p> <p>На письменный контроль может запускаться группа обучающихся в количестве, определяемом преподавателем (преподавателями) исходя из возможностей аудитории и условий контроля за его проведением. Количество обучающихся одновременно сдающих контроль в форме тестов определяется возможностями применяемых при этом технических средств или возможности осуществления контроля за его проведением.</p> <p>Во время зачета обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя – также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой.</p> <p>Продолжительность подготовки к устному зачету аспиранта составляет до одного академического часа. По истечении этого срока аспирант приглашается для ответа на поставленные в билете вопросы. Продолжительность письменного или тестового контроля определяется исходя из трудоёмкости ответов, а время подготовки и сдачи ответов доводится до сведения аспирантов.</p> <p>Для обеспечения эффективного диалога «аспирант – преподаватель» рекомендуется сдающим делать максимально полные записи на зачетных листах четким и разборчивым почерком, в том числе при сдаче в устной форме. Это позволяет преподавателю достаточно быстро оценить уровень знаний и заслушать ответы только по части билета или по отдельным вопросам.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине объявляются к день проведения зачета.</p>
6.4. Перечень видов оценочных средств
<p>В качестве оценочных средств по дисциплине «Методика организации воспитательной работы в системе высшего образования» используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для контроля освоения теоретических знаний в течение семестра проводятся два промежуточных контроля (ПК1, ПК2).

- Для оценки практических знаний в течение семестра проводятся три текущих контроля (ТК1, ТК2, ТК3).

Содержание вышеуказанных оценочных средств приводятся ниже.

Теоретический материал промежуточного контроля ПК-1:

1. Чем отличаются друг от друга понятия «воспитанность» и «воспитуемость». Можно ли достоверно измерить то и другое?
2. Определите объект и предмет воспитания. Каковы основные функции воспитания?
3. Расскажите об истории возникновения воспитания.
4. Что представляет собой воспитание как категория педагогики?
5. Какова социальная обусловленность цели воспитания?
6. Что такое закономерности воспитания?
7. Как вы понимаете термин «принципы воспитания»?
8. Какие методы воспитания вы знаете?
9. Дайте определение термину «воспитательный процесс».
10. Назовите основную цель воспитательного процесса.
11. В чём отличие учебного и воспитательного процессов?
12. Как проявляется этика воспитательного процесса?
13. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
14. Каковы педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций?
15. В чём специфика педагогических традиций в России?
16. Назовите три основные парадигмы воспитания человека.
17. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
18. Дайте характеристику известным в мировой практике видам воспитания.
19. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания?
20. Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей?
21. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?
22. Что такое воспитательная система?
23. Дайте характеристику основным компонентам воспитательной системы.
24. В чём заключаются индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию?
25. Какие методические и содержательные аспекты национального воспитания вы можете назвать?

Теоретический материал промежуточного контроля ПК-2:

1. В чём сходство и в чём различие между терминами «педагогическое воздействие» и «педагогическое взаимодействие»?
2. Что такое методы воспитания?
3. От чего зависит выбор методов воспитания?
4. Каков алгоритм анализа педагогической системы и решения педагогических задач?
5. Методика планирования воспитательной работы в школе.
6. Роль психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.
7. Воспитательная работа куратора.
8. Система методов воспитания и педагогического воздействия.
9. Предложите различные подходы к планированию воспитательной работы.
10. Перечислите наиболее эффективные технологии работы с неформальными подростковыми группами.
11. Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.
12. Что понимается под термином «педагогическая технология»?
13. От чего будет зависеть эффективность воспитательных технологий?
14. Какие виды педагогических конфликтов вы можете назвать?
15. Как разрешить педагогический конфликт?
16. Дайте характеристику семье как малой социальной группы.
17. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
18. Опишите виды нарушений семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
19. Назовите показатели успешной социализации личности в студенческом возрасте.
20. Как соотносятся понятия «социализация» и «самореализация»?
21. Какие трудности для успешной социализации личности создает современная социальная ситуация?
22. Какова роль преподавателя вуза в социализации личности?
23. Дайте характеристику термина «технология» применительно социально-педагогической деятельности.
24. Что способствует раскрытию качеств и возможностей студентов?
25. Каковы особенности студенческого возраста?
26. С чем связан профессиональный выбор студента?
27. Как происходит адаптационный период студента в ВУЗе? Каковы его особенности?
28. Как вы понимаете термин «социально-психологический портрет студента»?
29. Какие особенности воспитания студентов вы можете назвать?
30. Как происходит формирование студенческого коллектива?
31. Что такое «студенческие группы», и какова их роль?
32. Какова роль социального педагога при решении педагогического конфликта?
33. Какую роль педагогическое общение играет в процессе обучения?
34. От чего зависит эффективность педагогического общения?
35. Назовите средства педагогического общения

Содержание текущего контроля ТК-1:

- Разработка и решение терминологического кроссворда по теме «Воспитание как категория педагогической науки».
- Подготовка докладов и презентаций по темам: «Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка», «Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс», «Особенности воспитательной работы в образовательном учреждении», «Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся», «Воспитание межнациональной толерантности», «Нравственное воспитание и мировоззрение учащихся», «Эстетическое воспитание учащихся».
- Выполнение практических заданий и тестов.
- Составление опорной схемы по вопросам темы «Воспитательный процесс и его сущность».

Содержание текущего контроля ТК-2:

- Составление опорной схемы по вопросам темы «Система методов воспитания».
- Составление конспекта по теме «Система деятельности педагога-воспитателя».
- Выполнение практических заданий и тестов.
- Подготовка докладов и презентаций по темам: «Педагогическое искусство и мастерство», «Управление воспитательным процессом: инновационные стратегии», «Средства и формы воспитательного процесса», «Система методов воспитания и педагогического воздействия», «Воспитательная работа куратора».

Содержание текущего контроля ТК-3:

- Терминологический диктант по основным понятиям.
- Выполнение практических заданий и тестов.
- Подготовка докладов и презентаций по темам: «Технология воспитательной деятельности», «Формирование личности специалиста в воспитательном процессе», «Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности», «Проблематика профессионально-педагогического общения», «Проблемы семейного воспитания», «Семья и образовательная система: основы социального партнерства».
- Решение заданий и проблемных вопросов.
- Диагностические методики развития.

Темы докладов

1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
2. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе.
3. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
4. Воспитание межнациональной толерантности.
5. Воспитательная работа куратора.
6. Студенческий коллектив как средство воспитания.
7. Личностно-ориентированное воспитание в концепции Е.В. Бондаревской.
8. Методика планирования воспитательной работы в вузе.
9. Методика работы с родителями студента.
10. Нравственное воспитание и мировоззрение студентов.
11. Особенности воспитательной работы в вузе.
12. Педагогика социальной среды.
13. Педагогическое искусство и мастерство.
14. Проблематика профессионально-педагогического общения.
15. Проблемы семейного воспитания.
16. Роль психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.
17. Семья и вуз: основы социального партнерства.
18. Система методов воспитания и педагогического воздействия.
19. Средства и формы воспитательного процесса.
20. Теория и содержание воспитания в целостном учебно-педагогическом процессе.
21. Технология воспитательной деятельности.
22. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся.
23. Управление воспитательным процессом: инновационные стратегии.
24. Формирование личности специалиста в воспитательном процессе.
25. Эстетическое воспитание студентов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7.1. Рекомендуемая литература****7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чумакова Т.Н.	Методика организации воспитательной работы в вузе: курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=19352&idb=0
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Кокорева Е. А., Курдюмов А. Б., Сорокина- Исполатова Т. В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Еремина Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: УлГПУ, 2013, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278061
Л2.2	Мусс Г. Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова	Методика организации воспитательной работы в вузе: методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки	Новочеркасск, 2016, http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=20380&idb=0
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.2	Yandex browser		
7.3.3	7-Zip		
7.3.4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат»	
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"		
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1.	Методика организации воспитательной работы в вузе : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - 30 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.		
2.	Методика организации воспитательной работы в вузе : методические указания к практическим занятиям для аспирантов всех направлений подготовки / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ, каф. философии и педагогики ; сост. Т.Н. Чумакова. - Новочеркасск, 2016. - URL : http://ngma.su (дата обращения: 05.08.2022). - Текст : электронный.		
3.	Чумакова Т.Н. Методика организации воспитательной работы в вузе : курс лекций для аспирантов всех направлений подготовки / Т. Н. Чумакова ; Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск, 2016. - 66 с. - б/ц. - Текст : непосредственный.		